**План-конспект занятия с детьми среднего дошкольного возраста по образовательной области: познание и коммуникация**

**Итоговое занятие о зиме**

**«Кто, угадай-ка, седая хозяйка…»**

**Задачи**

**Образовательные:**

- закрепить и систематизировать представления о сезонных изменениях в природе и о характерных для зимы природных явлениях;

- обогащать словарь детей, приучать отвечать развёрнутыми предложениями.

**Развивающие:**

- развивать психические процессы: внимание, память, воображение;

- развивать двигательные умения.

**Воспитательные**:

- учить внимательно слушать;

- воспитывать любовь к природе.

**Материал**: мишка, зайчик (игрушки), зимние картинки, лоточки с манной крупой.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент.**

Здравствуйте, ребята, я приглашаю вас встать в кружок, взяться за руки и вместе сказать: «Доброе утро!» - шёпотом, обычным голосом. Молодцы, а сейчас:

 Глазками моргнули, ротик в улыбке растянули,

 Бровки вверх подняли, на носик пальчиком нажали.

 Я желаю, чтобы сегодня у нас с вами было всё по - доброму, и приглашаю вас сесть поудобнее. Пусть нам всем будет тепло, хорошо и уютно.

1. **Основная часть: беседа о признаках зимы**.

**Воспитатель**. Какое время года наступило после зимы? Какой сейчас месяц? Но сегодня мы поговорим о зиме. Мы с вами живём на севере, и зима злится, никак не хочет уходить. К нам в гости пришли зайчик и мишка. Вспомните и скажите: что делает медведь зимой?

**Дети**. Медведь зимой спит.

**Воспитатель**. А зайцы спят зимой?

**Дети**. Нет, зайцы зимой не спят.

**Воспитатель**. Мишка проспал всю зиму и не знает, как выглядит зимний лес. Он попросил зайчика рассказать ему об этом. Но зайчик ещё не научился хорошо рассказывать и мишка ничего не понял. Давайте поможем зайчику вспомнить, а мишке узнать, что происходит зимой в природе. Как можно сказать про зиму: она какая? **(Снежная, морозная, холодная).** А снег, какой? **(Белый, пушистый, холодный, мягкий).** А уже была оттепель, что стало со снегом? Какой стал снег? (**Снег стал влажный и липкий)**. Как выглядит снег в солнечный день**? (Снег блестит и сверкает на солнце)**. Какая погода была зимой? **(Было холодно, морозно, часто выпадал снег**). Что происходит зимой с реками и озёрами? **(Реки и озёра зимой покрываются льдом).** Как выглядят зимой деревья и кустарники? **(На деревьях и кустарниках нет листьев, ветки засыпаны снегом).** Какие деревья остаются зимой зелеными**? (Сосна и ель).** Много ли птиц зимой в лесу? А где же птицы? А вы знаете, какие это птицы? **(Зимующие птицы держаться поближе к домам, где живут люди).** *Воспитатель показывает изображения зимующих птиц, дети называют их.* А чем занимаются детки зимой на прогулке? **(Катаются на санках, лыжах, коньках, лепят снеговика, играют в снежки).**

 *Каждый вопрос и ответ сопровождаются соответствующей иллюстрацией.*

**Подвижная игра с речевым сопровождением «Солнышко поёт с утра»**

Солнышко поёт с утра: - Ау-у, кончается зима!

*(выполняют «пружинку», руки на поясе)*

Пусть ещё снежинки падают, летают,

*(кружатся на месте)*

Но как выйдет солнышко, все они растают.

*(присаживаются на корточки)*

Превратятся в ручейки голубые льдинки.

*(бегут пальчиками)*

Трещат сороки-белобоки: - Весна идёт! Идёт весна!

*(легко бегут по кругу на носочках, плавно взмахивая руками вверх-вниз)*

За весною вслед пойдём, хоровод мы заведём.

*(идут по кругу хороводом, взявшись за руки)*

Будем петь и танцевать – весну-вёснушку встречать.

*(останавливаются, поднимают руки вверх, затем выполняют поклон – наклоняются вниз, опускают руки вниз)*

**Игра «Загадки и отгадки»**

**Воспитатель**. Посмотрите, какой красивый мешочек держит зайчик. Давайте попросим зайчика показать, что лежит в его мешочке.

 *Дети обращаются к зайчику с просьбой, воспитатель вынимает из мешочка картинки и раскладывает их перед детьми.*

**Воспитатель**. В мешочке лежат не просто картинки, а отгадки. Сейчас я буду загадывать загадки, а вы будете искать нужные картинки.

 *Воспитатель загадывает загадки. Дети отгадывают их и находят соответствующие картинки.*

 **Загадки**

Лежало одеяло, мягкое, белое, землю грело.

Солнышко припекло, одеяло потекло (снег весной)

Он за щёки всех кусает, от него краснеет нос.

Он нас бегать заставляет. Догадались, кто? (мороз)

Бегут по дорожке доски да ножки (лыжи).

Всё лето стояли, зимы ожидали. Дождались поры – помчались с горы (санки)

Кто, угадай-ка, седая хозяйка: тряхнёт перинки – над миром снежинки (зима).

**Воспитатель**. Вот смышлёные ребятки, отгадали все загадки! А вы знаете песни о зиме? Спойте свою любимую, пожалуйста, для мишки и зайчика (*дети исполняют песню*).

 **Воспитатель.** Ах, как ещё много снега! Ребятишки, а вы любите рисовать на снегу?

**Рисование на манной крупе.**

**Воспитатель.** Нарисуем снежинки. У нас в лоточках не простой снег, а волшебный! Я научу вас рисовать снежинки. Смотрите, я указательным пальцем рисую палочку сверху вниз, затем ещё одну палочку слева направо. И третью палочку между ними. Вот какая у меня получилась снежинка.

Теперь вы нарисуйте свои снежинки! (*дети рисуют*).

**Воспитатель.** Какие у вас красивые снежинки, все разные, интересные, пушистые, белые, волшебные. Вы нарисовали много снежинок. У нас получился большой сугроб.

**3.Заключительная часть.**

Вы сегодня очень помогли зайчику, ведь он так хотел рассказать медвежонку о зиме. Медвежонок, тебе понравилось? Ты всё понял? (*Медвежонок и зайчик благодарят детей).*

**Воспитатель.** О каком времени года мы сегодня рассказывали медвежонку?

**Дети.** О зиме.

**Воспитатель.** А что мы сегодня рисовали?

**Дети.** Снежинки.

**Воспитатель.** Вам понравилось наше занятие? Мне очень понравилось и на память о нашем занятии я хочу подарить вам книжку, которую позже мы вместе почитаем.