**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЦЕНТР СЕМЕЙНОГО УСТРОЙСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ - СИРОТ, ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,**

**И ДЕТЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ»**

**МО «АЛДАНСКИЙ РАЙОН»  
678900, РС (Якутия), Алданский район, г. Алдан, ул. Калинина,2\5**

**Тел: (41145)  329-52.**

**Факс: (41145)329-52**

**E-mail: aldan\_detdom@mail.ru**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«Согласовано» «Утверждаю»**

**Глава Администрации МКУ «Центр семейного устройства»**

**МО «Алданский район» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.С. Миронов**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Поздняков** Протокол № 2 от 23 декабря 2017 года

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного учреждения

«Центр семейного устройства для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» МО «Алданский район»

**на 2018 – 2022 г.г.**

**Алдан, 2017 год**

**Содержание программы развития**

Паспорт Программы………………………………………………………….……………………… 3

Нормативные основы разработки Программы…………………………………..………………. ..4

Анализ ситуации……………………………………………………………………........................... 4

3.1. Информационная справка об учреждении……………….…………....……………………….4

3.2. Актуальные проблемы, требующие решения…………………………………………………11

4.Концепция развития………………………………………………………………..........................11

5.Цели и задачи Программы…………………………………………………...….…………………15

6.Основные подпрограммы Программы развития………………….…………...…………………16

6.1. Социально-педагогические услуги………………………………….………….........................16

6.2. Социально-медицинские услуги………………………………………………………...............21

6.3. Социально-психологические и социально-правовые услуги…………………………………22

7. «Совершенствование инфраструктуры»……………………………………..…………………...23

8. Расширение самостоятельности………………………………………….…….………………… 24

9.Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы развития………………………….24

10.Система контроля за выполнением Программы развития………………………………………24

1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития Муниципального казенного учреждения «Центр для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» МО «Алданский район» на 2018 – 2022г.г. |
| Разработчик программы | Администрация МКУ «Центр для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» МО «Алданский район» |
| Цель программы | Формирование организационных, правовых, социально-экономических условий для обеспечения социальных гарантий детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.  Улучшение их качества жизни, повышение степени их социальной защищенности, активизация участия в жизни общества. |
| Задачи программы | 1.Повышение качества и доступности предоставляемых детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации социальных услуг путем внедрения новых форм и методов психолого – педагогического и социально - медицинского обслуживания.  2. Расширение спектра социальных, медицинских педагогических услуг.  3.Развитие семейных форм устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; обеспечение их жизнедеятельности.  4.Создание условий для успешной адаптации, социализации и обеспечения социальных гарантий детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.  5.Создание комфортных условий для воспитания, развития детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.  6. Повышение профессионального уровня работников учреждения.  7. Укрепление материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству оказания педагогических, медицинских и социальных услуг. |
| Источники финансирования программы | Бюджет Министерства труда и социального развития в рамках текущего финансирования. |
| Ожидаемые конечные результаты | * Повышение эффективности действующего механизма предоставления педагогического, медицинского и социального обслуживания детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. * Внедрение инновационных форм и методов обслуживания получателей педагогических, медицинских и социальных услуг. * Расширение спектра предоставляемых услуг. * Повышение качественного уровня социального обслуживания детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. * Повышение престижа труда работников педагогического, медицинского и социального обслуживания, имиджа учреждения * Обеспечение в полном объеме предоставления социальных гарантий детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. * Увеличение количества детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в семьи граждан. * Укрепление материально-технической базы  учреждения |

1. **Нормативные основы разработки программы**

Социальная политика Российской Федерации направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; рост качества предоставления социальных услуг; становление открытой, гибкой и доступной системы социального обслуживания Алданского района.

Программа развития учреждения на 2018-2022 гг. разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России и Республики Саха (Якутия) в области социальной, педагогической и медицинской защиты населения, в соответствии с:

* Конвенцией о правах ребенка;
* Федеральными законами Российской Федерации в области социального, педагогического и медицинского обслуживания граждан;
* Законодательством Республики Саха (Якутия) в области социальной защиты населения;
* Стратегией социально-экономического развития РС (Я) до 2022 г.

1. **Анализ ситуации**
   1. **Информационная справка об учреждении**

Наименование Учреждения: Муниципальное казенное учреждение «Центр семейного устройства для детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» МО «Алданский район» с мая 2016 года.

Основание: Постановление Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», в рамках единой государственной политики по реструктуризации и реформированию организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; на основании Постановления Администрации муниципального образования «Алданский район» № 413п от 20.04.2016 года о переименовании Муниципального казенного образовательного учреждения для детей – сирот, детей оставшихся без попечения родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» Мо «Алданский район».

Устав в новой редакции утвержден Главой МО «Алданский район» С.Н. Поздняковым 20.04.2016 года.

Основные цели учреждения – социально-психолого-педагогическое и медицинское обслуживание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Предметом деятельности Учреждения является:

Предоставление несовершеннолетним, оставшимся без попечения родителей, социальных, педагогических, медицинских услуг в соответствии с государственными стандартами социального, педагогического и медицинского обслуживания населения Республики Саха (Якутия).

Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и дополнительным общеразвивающим программам для несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.

Для достижения целей Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

Предоставление социально-правовых услуг несовершеннолетним, оставшимся без попечения родителей, в том числе:

защита прав и законных интересов несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей;

ведение в установленном порядке личных дел несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей;

участие в деятельности по содействию семейному устройству несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.

Участие в деятельности по профилактике социального сиротства.

Предоставление полного государственного обеспечения несовершеннолетним, оставшимся без попечения родителей в объеме, установленном законодательством, в том числе предоставление социально-бытовых услуг.

Предоставление социально-педагогических услуг несовершеннолетним, оставшимся без попечения родителей, в том числе:

реализация образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ;

обеспечение воспитания несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, и получение ими образования с учетом возраста и индивидуальных особенностей;

реализация программы коррекционной работы с несовершеннолетними, оставшихся без попечения родителей;

реализация мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи и реабилитации несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей;

проведение познавательных, культурно-развлекательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на интеллектуальное, эмоциональное, духовное, нравственное и физическое развитие несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей;

социальная адаптация, несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей;

организация отдыха несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей;

Предоставление социально-медицинских услуг несовершеннолетним, оставшимся без попечения родителей, в том числе:

обеспечение охраны здоровья и оздоровления несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, обеспечение своевременного получения ими квалифицированной бесплатной медицинской помощи и санаторно-курортного лечения (при наличии показаний);

проведение необходимых мероприятий, направленных на компенсацию и (или) коррекцию недостатков физического и (или) психического развития, а также отклонений в поведении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями.

Постинтернатное сопровождение лиц в возрасте от 18 до 23 лет из числа несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, являющихся выпускниками Учреждения.

Учреждение осуществляет воспитание и содержание воспитанников в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

В учреждение принимаются дети в возрасте от 3 до 18 лет( в исключительных случаях от 0) Порядок приёма устанавливается согласно п. 15 Постановления Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481. Приём воспитанников в учреждение производится в течение календарного года по направлению Органов опеки и попечительства Министерства труда и социальной защиты РС (Я).

В педагогическом коллективе учреждения 50 педагогов, из них имеют высшее образование 24 человека, среднее специальное - 24 человек. Имеют высшую квалификационную категорию 8 педагогов, первую квалификационную категорию 17 педагогов, соответствие занимаемой должности 20 педагогов, без категории 5 человек.

Воспитательный процесс формируется в соответствии с интересами воспитанников, их возможностями и способностями. Воспитанники Центра являются дипломантами городских, районных, республиканских конкурсов, успешно занимаются концертной деятельностью. Выстроена система учебно – методической работы: создан и действует методический совет Центра, работают методические объединения педагогов.

Осуществляется тесная связь со следующими учреждениями:

* Театр юного зрителя
* Районный дом культуры
* Развлекательный комплекс «Чудо – парк»
* Краеведческий музей
* Библиотеки г. Алдан
* Детская юношеская спортивная школа
* Спорткомплекс «Металлург»
* ФСКН
* Правоохранительные структуры района
* Прокуратура
* Образовательные организации района
* Школа искусств им. Никитина
* Молодёжное объединение «Ориентир»
* Здравоохранительные учреждения города
* Православный храм
* Военный комиссариат района
* МЧС

В учреждении функционируют: информационно – правовой центр (компьютерная грамотность, медиатека, читальный зал, библиотечный фонд), тренажерный зал, музыкально - физкультурный зал для дошкольников, актовый зал; кабинеты: учителей - логопедов, психологов, кабинет службы комплексного сопровождения, медицинский блок (кабинет старшей медсестры, массажный, физиотерапевтический, процедурный кабинеты, стоматологический кабинет, изолятор, темная темната для реабилитации после операбельного лечения); приемное отделение. Созданы условия для занятий домоводством; комната - тренажер. Функционируют кружки и секции дополнительного образования с разной направленностью. Полифункциональная интерактивная развивающая среда представлена комнатами сенсо-моторного развития, интеллектуально-эмоционального развития, специально оборудованными пространствами.

Формы услуг для воспитанников:

Для достижения указанных выше целей, учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- круглосуточный прием и содержание детей, а также детей, временно помещенных в Центр по заявлению законных представителей, в том числе создание условий пребывания детей, приближенных к семейным и обеспечивающих безопасность детей;

-уход за детьми, организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения детьми образования, а также воспитание детей, в том числе физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением детей к самообслуживающему труду, мероприятиям по благоустройству территории организации для воспитанников в учебных мастерских и подсобных хозяйствах;

- осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении детей, в том числе защита прав и законных интересов детей;

- деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав детей;

- консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;

- организация содействия устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, в том числе участия в подготовке граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, организуемой органами опеки и попечительства или организациями, наделенными полномочием по такой подготовке;

- организация проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами;

- подготовка детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство);

- подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, в порядке, установленном Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и детей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. N 423 "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан";

- восстановление нарушенных прав детей и представление интересов детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах;

- психолого-медико-педагогическая реабилитация детей, в том числе реализация мероприятий по оказанию детям, находящимся в Центре, психологической (психолого-педагогической) помощи, включая организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы, психологической помощи детям, возвращенным в Центр после устройства на воспитание в семью;

- создание условий доступности получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами услуг, предоставляемых учреждением;

- осуществление мероприятий по обеспечению оптимального физического и нервно-психического развития воспитанников;

- оказание медицинской помощи детям, осуществляемой в порядке, устанавливаемом Министерством здравоохранения Российской Федерации Республики Саха (Якутия);

- организация и проведение профилактических и иных медицинских осмотров, а также диспансеризации детей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- оказание детям квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии;

- организация, обеспечение и оптимизация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, режима дня, рационального питания и двигательного режима детей;

- осуществление реализации индивидуальных программ развития и воспитания воспитанников;

- организация отдыха и оздоровления детей;

- выявление несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, включая обследование условий жизни таких несовершеннолетних граждан и их семей, в порядке, установленном Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. N 423 "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан";

- предоставление отчетов опекуна или попечителя о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом в порядке, установленном Правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. N 423 "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан";

- ведение в установленном порядке личных дел детей;

- оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка;

- оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в Центре, в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъекта Российской Федерации;

- другие виды деятельности, направленные на обеспечение защиты прав детей;

- реализация мероприятий по социально-трудовой реабилитации детей с целью восстановления или компенсации утраченных или нарушенных способностей к бытовой, социальной и профессиональной деятельности и интеграции их в общество;

- организация физического и умственного воспитания детей с учетом возраста и состояния здоровья, позволяющего развить их способности в пределах максимальных возможностей.

Учреждение рассчитано на 110 детей. В учреждении временно могут проживать лица в возрасте от 18 до 23 лет из числа несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, являющихся выпускниками учреждения.

Форма проживания воспитанников – семейная. Функционирует 7групп, количество детей в группах не более 12 человек. Воспитанники проживают в комнатах по 1-3 ребенка.

Из общего числа – 70 человек, полных сирот – 4 человека, ТЖС (на текущий период) – 9 человек, социальных сирот – 57 человек, дошкольников – 14 чел, школьников – 56 чел. Школьники обучаются в школах Алданского района: МБОУ СОШ № 1, 2, 8,9,10, Алданская гимназия, Алданский лицей, ООУИП.

#### Организация воспитательно – образовательного процесса в Центре осуществляется на основе психолого – педагогических и специальных программ, позволяющих полноценно развивать и воспитывать детей, а также компенсировать или корректировать трудности развития, недостатки обучения и поведения воспитанников на основе индивидуального подхода, а также на основе общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под ред. Вераксо и программ дополнительного образования

Коррекционные программы:

Реализуемые в учреждении образовательные программы направлены на педагогическую поддержку самоопределения личности, развития ее способностей, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации воспитанников.

В учреждении созданы все условия для проведения коррекционной работы, обучения и воспитания детей по специальным программам, с использованием специальных методических пособий, дидактических материалов, технических средств обучения подгруппового и индивидуального использования. Осуществляется взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов учреждения: учителя-логопеда, психологов, социальных педагогов, музыкальных руководителей, педагогов дополнительного образования, инструкторов по физкультуре, педагога - библиотекаря, медицинских работников.

Большое место в системе коррекционно-развивающей работы отводится комплексному социально -психолого-медико-педагогическому обследованию детей, в ходе которого уточняется структура дальнейшей работы с каждым ребенком.

Система комплексного социально-психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников предоставлена в следующей схеме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ребёнок | |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| Медицинские работники (сбор сведений о состоянии здоровья ребёнка, медицинские обследования) |  |  | Учитель-дефектолог(обследование познавательного развития) |
| Социальный педагог  (сбор и предоставление информации о ребёнке социального значения в органы опеки и попечительства, сопровождение в адаптивный период) размещение информации о ребенке на сайтах и в органах печати |  |  | Учитель-логопед (обследование речевого развития,) |
| Педагог-психолог  (обследование психического развития,)сопровождение в адаптационный период |  |  | Воспитатель  (наблюдение за деятельностью ребёнка в группе, создание условий для успешной адаптации) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Разработка индивидуального плана развития и жизнеустройства воспитанника | |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| ***Коррекционно-развивающие занятия***: учителя логопеда, психолога, воспитателя |  |  | ***Музыкальный руководитель***  (приобщение к музыкальной, хореографической культуре, развитие и совершенствование певческих, танцевальных навыков и умений) |
| Педагог– организатор  (выявление интересов детей, вовлечение в культурно – массовую деятельность) |  |  | ***Педагог - библиотекарь***  (обучение детей работе с книгой, библиотечно-библиографические занятия) |
| ***Инструктор по физкультуре***  (физическое развитие и воспитание детей) |  |  | ***Педагог дополнительного образования***  (социализация детей , трудовое воспитание, знакомство детей с различными видами деятельности) |

Материально-техническая база учреждения включает в себя всю необходимую технику и оборудование для обучения, воспитания и проживания воспитанников: телевизоры, DVD, видео и аудиотехнику, магнитофоны, компьютеры, видеокамеры, фотоаппараты, спортивные тренажеры, музыкальные инструменты и др. Учреждение располагает жилым зданием, отдельной столовой 120 посадочных мест, гаражом – 5 единиц транспортных средств; приусадебным участком – грядки, парники, фасад здания; спортивной площадкой – установлены антивандальные уличные тренажеры; лыжным стадионом. В настоящее время начато строительство и демонтаж новой спортивной площадки с искусственным покрытием.

Функционирует - 13 структурных подразделений: администрация, бухгалтерия, отдел кадров, медико – корригирующий центр, служба комплексного сопровождения, воспитательный отдел, административно – хозяйственная служба, столовая (пищеблок), информационно – правовой центр, библиотека, дошкольное образование, школьное отделение, дополнительное образование, Финансирование – Министерство труда и социального развития РС (Я) .

* 1. **Актуальные проблемы, требующие решения**

1. Содействие  семейному устройству несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.
2. Социализация детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в современных условиях.
3. Создание условий для осуществления профориентации.
4. Профилактика правонарушений и безнадзорности среди воспитанников Центра.
5. Внедрение инновационных технологий, широкое применение проектных методов, обеспечение инновационного характера воспитания детей.
6. Расширение традиционных видов деятельности и обогащение их новым содержанием.
7. Совершенствование условий для осуществления эффективной деятельности в направлении сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
8. **Концепция развития**

Осуществление радикальных экономических реформ и реализация адекватной социальной политики потребовали применения новых социальных технологий, в том числе создания системы социального обслуживания семьи и детей, обеспечивающей широкий спектр социально - экономических, психолого-педагогических и правовых, социально-медицинских, социально - бытовых услуг семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В особо сложных условиях оказались многодетные, неполные семьи, семьи опекунов, пенсионеров, инвалидов, среди которых подавляющее большинство - малообеспеченные. Возросло число семей с отрицательным психологическим климатом, сложными межличностными отношениями. Растет в семье насилие в отношении женщин и детей. Все это усугубляет социальное неблагополучие детей, препятствует их нормальному развитию, отрицательно сказывается на физическом, психическом и нравственном здоровье.

Данная проблематика носит межотраслевой характер, находится на пересечении проблемных полей социологии, социальной психологии и педагогики, включая в себя вопросы социальных истоков и социального содержания феномена сиротства, социальной политики в отношении этой категории населения, устройства осиротевших детей в приемные семьи, помещения их в соответствующие учреждения, проблемы обучения, социальных выплат и льгот, обеспечения жильем.

Учреждение реагирует на социокультурные изменения среды, стремиться максимально адаптировать к ним воспитанников, учитывая их индивидуальные особенности. Главным итогом деятельности учреждения признана адаптация детей Центра к быстро меняющейся жизни, становление и сохранение личности воспитанника в весьма непростых, подчас драматических обстоятельствах. Цель Центра состоит в том, чтобы подготовить ребенка для самостоятельного выбора своей стратегии поведения, способа существования, направленной самореализации, самосовершенствования и самореабилитации в обществе на разных возрастных этапах. Мы считаем, что в современных условиях миссия Центра состоит в социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, интеграции их в среду сверстников, создании наиболее благоприятных условий для их развития с учетом психофизических особенностей, реализации системной эффективной здоровьесберегающей деятельности.

Успешная адаптация предполагает эффективное приспособление человека в обществе, становлению и самореализации воспитанников, способности противостоять отрицательному влиянию окружения.

Воспитанник Центра должен получить образование, развитие своего потенциала и на основании этого быть готовым к жизни в обществе. Это трудноразрешимая задача выполнима при следующих условиях:

- осуществление комплексного социально-медико-психолого-педагогического диагностирования воспитанников;

- учет и использование комплексной диагностики в деятельности сотрудников;

- применение личностно-ориентированных и коррекционно-развивающих технологий в жизнедеятельности воспитанников;

- проведение социально-медико-психолого-педагогических мероприятий по оптимизации здоровья детей;

-профессиональная компетентность сотрудников.

**Методологическую основу концепции** составили положения науки о психологической структуре личности, о неразрывном единстве социальной и биологической обусловленности её развития, о культурно-историческом, личностно-деятельностном подходах к исследованию психических явлений и процессов (Б.Г.Ананьев, В.М.Бехтерев, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, П.И.Зинченко, Р.Е.Левина, А.Л.Леонтьев, А.Р.Лурия, С.Л.Рубинштейн, Б.Т.Теплов, Б.М.Ломов, В.Д.Шадриков, В.П.Зинченко, А.В.Петровский, Д.Б.Эльконин и другие). Концепция опирается на работы А.Г.Асмолова, С.А.Беличевой, Л.И.Божович, И.В.Дубровиной, И.А.Зимней, А.К.Марковой, М.А.Хациевой и др.).

**Центральной идеей концепции** можно назвать успешную социализацию и обеспечение социальных гарантий детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации содействие  семейному устройству несовершеннолетних.

В организации этого процесса лежат определенные принципы.

**1. Гуманизма.** Основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина России, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности.

**2. Преемственности.** Предполагает обогащение средств, форы и методов воспитания и обучения, предопределяет характер связей между элементами педагогического процесса в возрастных группах Центра.

**3. Интеграции** и координации. Отражает способы взаимодействия всех субъектов (учредителей, администрации, всех сотрудников Центра, воспитанников, родителей, или каких либо других родственников) в системе учреждения. Интеграция обеспечивает взаимодействие как внутри элементов, входящих в образовательно-воспитательный процесс Центра, так и между ними и характеризует уровень их связей, определяющих его целостность.­

**4.Дифференциации** и индивидуализации. Предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого воспитан­ника и своевременной коррекции проблем в его развитии.

**5.Диалогичности.** Основывается на утверждении, что только в условиях субъектных отношений возможно формирование творческой личности. Принцип нацелен в первую очередь на опти­мизацию взаимодействия субъектов воспитательно - образовательного процесса.

**6.Диатропичности** (многообразия). Вытекает из разнообразия функций, содержания, средств и методов образовательно-воспитательного процесса в Центре.

**7.Человекосообразности.** Предполагает учет природосообразности (возрастные, психологические, типологические, индивидуальные особенности и возможности детей).

8. Культуросообразности (соот­ветствие элементов образования модели социокультурного опыта в логике глобального, национального, регионального компонентов) в развитии воспитанников.

В основе социально-педагогических услуг лежит воспитательно – образовательный процесс, основанный на пяти аспектах:

1. Усвоения необходимых знаний, формирования умений и навыков интеллектуальной активности, направленных на оптимальную социализацию ребенка.

2. Овладения способами игровой и учебной деятельности, общения.

3. Приобретения опыта ценностных отношений в коллективе и обществе.

4. Развития рефлексии, формирования навыков творческой деятельности.

5. Коррекционной и лечебной направленности педагогического процесса.

Каждый аспект наиболее оптимален в определенном возрасте. Содержание социально-педагогических услуг тесно взаимосвязано с созданием условий для реализации их ведущих компонентов: мотивационно-целевого, содержательного, организационно-процессуального,

технологического и результативного.

**Мотивационно-целевой компонент** обеспечивает оптимальный уровень мотивации и готовности субъектов развития к предстоящей деятельности. Его приоритет определяется актуализацией опыта воспитанников и интериоризацией поставленных целей, а также контекстом и направленностью взаимосвязанной активности.

**Содержательный компонент** ориентирован на непрерывное об­щекультурное и социальное развитие воспитанника. Он отражается в мотивационно-ценностном и эмоционально-оценочном отношении ребенка к ведущей деятельности, в знаниях, умениях и навы­ках. Планы и программы Центра основываются на государственных и республиканских программах Министерства труда и социального развития, программах семейной и молодежной политики, развития общего и коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

**Организационно-процессуальный компонент** обеспечивает диалек­тическое единство содержания, средств, форм и методов обучения при взаимодействии педагогов и детей, а также направлен на развитие самоуправления, самоорганизации и саморегуляции в воспитательно - образовательном процессе.

**Технологический компонент** предполагает применение современных технологий. Центральное место здесь занимают личностно-ориентированные и личностно-деятельностные технологии, позволяющее не только учитывать индивидуально-типологические особенности воспитанника, но и создавать планы и проекты траектории развития каждого ребенка.

**Результативный компонент** обеспечивается адекватными диагностическими методиками (мониторинг личностных изменений, как воспитанников, так и педагогов).

Внимание акцентуируется на формировании самооценочной рефлексии, способах взаимодействия и продуктивной деятельности воспитанников и педагогов.

**Стратегия и задачи**

Программа Центра представляет собой совокупность взаимосвязанных новшеств и предпосылок по их освоению в рамках социальных услуг, она предполагает модульную систему взаимодействия субъектов.

**Управленческий:** Создание единой основы интеграции, обеспечение стратегических линий развития. Анализ, планирование, организация, контроль и регулирование деятельности каждого модуля и системы в целом. Определение критериев эффективности, мониторинг деятельности системы.

**Социально-Педагогический:** Воспитатели групп, социальные педагоги, учителя-логопеды, инструктора по физической культуре, педагоги дополнительного образования.

Реализация содержания образования и воспитания в рамках стандартов, требований общеобразовательных и развивающих программ. Обеспечение условий для разностороннего и безопасного развития детей. Организация различных видов деятельности, общения в контексте развития жизненных сил ребёнка, формирование опыта творчества и эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру

Раннее выявление трудностей в развитии, зоны не успешности. Разработка планов развития ребенка и реализация специальных программ по его коррекции и оптимизации. Подготовка документации для психолого-педагогического консилиума. Оказание необходимой помощи детям в трудовой, учебной, игровой, творческой деятельности.

**Социально-Медицинский: Врач-п**едиатр, медицинские сестры, врач-невропатолог, и другие узкие специалисты.

Выявление степени соматических, невротических и психопатических расстройств. Разработка индивидуализированной лечебной и лечебно-коррекционной программы. Организация адекватной помощи детям, консультирование педагогов, осуществление контроля за соблюдением охранительного режима.

**Социально-Психологий:** Педагог-психолог

Выявление степени сформированности психических функций. Определение личностных особенностей, негативно влияющих на психическое здоровье, развитие, поведение и различные виды деятельности. Прогнозирование развития и коррекции, составление соответствующей индивидуализированной программы. Психологическое консультирование и тренинг воспитанников, педагогов. Создание психологически благоприятных условий для всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

**Социально-правовой:** Социальные педагоги

Защита прав воспитанников. Установление и поддерживание контактов с органами

территориально-административного управления, правоохранительными структурами и другими социальными институтами. Профилактика и преодоление стрессогенных взаимоотношений во внешнем социуме. Предупреждение воздействия на детей криминальной среды. Обеспечение возможностей позитивного самоутверждения и самореализации. Профилактика нездоровых интересов и влечений. Обеспечение охранительного педагогического режима.

Оптимальный вариант деятельности субъектов по реализации концепции развития Центра представлен в виде взаимодействующих модулей с четким определением задач каждого.

**Стратегическими ориентирами развития** Центра являются:

* создание общеобразовательной, коррекционно-развивающей среды и дополнительного образовательного пространства для насыщенного и безопасного существования ребенка в Центре и на основе социально-педагогического подхода;
* формирование у субъектов социально-педагогического процесса мотивационной, теоретической и технологической готовности к реализации модульной системы;
* обеспечение взаимодействия (взаимосвязи, интеграции и координации) всех субъектов социально-педагогического процесса Центра;
* разработка и реализация технологий индивидуального подхода к детям как субъектам собственной жизни, позволяющих достичь планируемых результатов;
* своевременный анализ, организация, контроль, регулирование и коррекция деятельности модульной системы на основе управления, соуправления и самоуправления.

1. **Цели и задачи Программы развития**

Развитие системы обеспечения социально – психолого – педагогических и медицинских гарантий детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Задачи развития Центра:

1. Содействие  семейному устройству несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.
2. Реализация программ коррекционной работы с несовершеннолетними, оставшихся без попечения родителей;
3. Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования  и дополнительным общеразвивающим программам для несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей
4. Реализация мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи и реабилитации несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей;
5. Проведение познавательных, культурно-развлекательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на интеллектуальное, эмоциональное, духовное, нравственное и физическое развитие воспитанников;
6. Обеспечение воспитания несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей,   и получение ими образования с учетом возраста и индивидуальных особенностей;
7. Защита прав и законных интересов воспитанников Центра, оставшихся без попечения родителей;
8. Социальная адаптация, несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей;
9. Обеспечение охраны здоровья и оздоровления воспитанников, обеспечение своевременного получения ими квалифицированной бесплатной медицинской помощи и санаторно-курортного;
10. Проведение необходимых мероприятий, направленных на компенсацию и (или) коррекцию недостатков физического и (или) психического развития, а также отклонений        в поведении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей
11. **Основные направления реализации Программы развития**

**6.1.Социально-педагогические услуги**

**А. «Модернизация образовательного процесса»**

**Цель:** Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост воспитанника; достижение высокого качества и разнообразия социальных услуг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Годы** | **Мероприятия** | **Исполнитель** |
| 2018-2019 | Оптимизация использования групповых помещений и пространств учреждения. | Администрация |
| Открытие новой группы для девочек - подростков | Администрация |
| Апробация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования | Зам.директора по ВР |
| Совершенствование системы методической поддержки педагогов, воспитателей, обеспечивающих введение ФГОС программ дошкольного и школьного образования | Зам.директора по ВР, старший воспитатель |
| Использование современных мультимедийных технологий в дошкольном и школьном образовании | Зам.директора по ВР, старший воспитатель |
| Апробация программы «Формирование позитивной Я – концепции подростков» | Руководитель, специалисты СКС |
| Апробация программы «Реализация ФГОС в области коррекции речевого развития детей дошкольного возраста» | Зам. директора по ВР, учитель - логопед |
| Реализация программы «Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи у младших школьников» | Зам. директора по ВР, учитель - логопед |
| Корректировка программы по профилактике правонарушений и самовольных уходов среди несовершеннолетних «Искусство быть человеком» | Зам. директора по ВР |
| Апробация программы «Развитие положительной учебной мотивации воспитанников школьного возраста» | Зам. директора по УР |
| Апробация программы «Формирование профессионального самоопределения» | Руководитель , специалисты СКС, воспитатели |
| Апробация программ: «Постинтернатное сопровождение», «Школа приемных родителей», «Программа сопровождения принимающих семей» | Руководитель, специалисты СКС |
| Апробация программы для девочек – подростков с девиантным поведением «Искусство быть счастливой» | Старший воспитатель |
| Апробация коррекционных программ: «Агрессивное поведение подростков», «Работа с подростками, имеющими низкую самооценку», «Программа по развитию коммуникативных навыков», «Работа с детьми, испытывающими трудности в поведении», «Программа по подготовке воспитанников в замещающие семьи», «Путь во взрослую жизнь» | Психологи |
| Апробация программы социализации воспитанников «Становление» | Зам. директора по ВР, ст. воспитатель, воспитатели |
| 2019-2020 | Апробация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования | Зам.директора по ВР |
| Совершенствование системы мониторинга работы по индивидуальным маршрутам сопровождения воспитанников | Зам.директора по УР, ВР, рук-ль СКС, ст. воспитатель |
| Проведение консультаций, методобъединений по проблемам правонарушений и самовольных уходов воспитанников | Зам.директора по ВР, ст. воспитатель |
| Апробация коррекционных программ: «Агрессивное поведение подростков», «Работа с подростками, имеющими низкую самооценку», «Программа по развитию коммуникативных навыков», «Работа с детьми, испытывающими трудности в поведении», «Программа по подготовке воспитанников в замещающие семьи», «Путь во взрослую жизнь» | Психологи |
| Реализация программы адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования | Зам.директора по ВР |
| Реализация программы для девочек – подростков с девиантным поведением «Искусство быть счастливой» | Ст. воспитатель |
| Реализация программы по профилактике правонарушений и самовольных уходов среди несовершеннолетних «Искусство быть человеком» | Зам. директора по ВР, ст. воспитатель, специалисты, воспитатели |
| Апробация программы «Формирование позитивной Я – концепции подростков» | Рук-ль и специалисты СКС |
| Апробация программ: «Постинтернатное сопровождение», «Школа приемных родителей», «Программа сопровождения принимающих семей» | Рук-ль и специалисты СКС |
| Реализация программы «Реализация ФГОС в области коррекции речевого развития детей дошкольного возраста» | Зам. директора по ВР, учитель - логопед |
| Реализация программы «Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи у младших школьников» | Зам. директора по ВР, учитель - логопед |
| 2020-2021 | Реализация коррекционных программ: «Агрессивное поведение подростков», «Работа с подростками, имеющими низкую самооценку», «Программа по развитию коммуникативных навыков», «Работа с детьми, испытывающими трудности в поведении», «Программа по подготовке воспитанников в замещающие семьи», «Путь во взрослую жизнь» | Психологи |
| Реализация программы для девочек – подростков с девиантным поведением «Искусство быть счастливой» | Ст. воспитатель |
| Реализация программы по профилактике правонарушений и самовольных уходов среди несовершеннолетних «Искусство быть человеком» | Зам.директора по УР, ВР, рук-ль, специалисты СКС, ст. воспитатель |
| Создание банка данных новых технологий, используемых педагогами учреждения. | Зам.директора по УР, ВР, рук-ль СКС, ст. воспитатель |
| Анализ реализации программы адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования | Зам.директора по ВР |
| Реализация программы «Формирование позитивной Я – концепции подростков»; «Постинтернатное сопровождение», «Школа приемных родителей», «Программа сопровождения принимающих семей» | Рук-ль и специалисты СКС |
| 2021-2022 | Реализация коррекционных программ: «Агрессивное поведение подростков», «Работа с подростками, имеющими низкую самооценку», «Программа по развитию коммуникативных навыков», «Работа с детьми, испытывающими трудности в поведении», «Программа по подготовке воспитанников в замещающие семьи», «Путь во взрослую жизнь» | Психологи |
| Организация и проведение методических объединений по результатам реализации программ воспитания, развития и коррекции. | Зам.директора по УР, ВР, рук-ль и специалисты СКС, ст. воспитатель |
| Расширение социального партнерства и сотрудничества. | Администрация |
| Проведение педагогического совета «Анализ эффективности реализации Программы развития» | Администрация |
|  |  |

**Ожидаемые результаты реализации:**

- достижение высокого качества и разнообразия социальных услуг, определяющих личностный рост воспитанников;

- организационно-методическое обеспечение инновационной деятельности;

- повышение компетентности педагогов, обеспечивающее эффективное использование инновационных технологий, в том числе ИКТ;

-профессиональное становление воспитанников

**Б.«Дополнительное образование»**

**Цель:** Совершенствование системы доступного, вариативного, качественного дополнительного образования, способствующего социализации детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Годы** | **Мероприятия** | **Исполнитель** |
| 2018-2019 | Анализ системы дополнительного образования Центра. | Администрация |
| Разработка программ дополнительного образования спортивной, трудовой, эстетической направленности | Педагоги дополнительного образования, инструктора по труду, физической культуре, педагоги - организаторы |
| Создание психолого-педагогической поддержки, направленной на развитие способностей воспитанников. | Психологи,  Соц. педагоги |
| Реализация индивидуальных планов развития и жизнеустройства воспитанников | Зам.директора по УР, ВР, ст. воспитатель, соц.педагоги, воспитатели |
| 2019-2020 | Апробация программ дополнительного образования спортивной, трудовой, эстетической направленности | Педагоги дополнительного образования, инструктора по труду, физической культуре, педагоги - организаторы |
| Анализ занятости воспитанников во внеурочной деятельности, включая занятость воспитанников в школьных кружках | Зам.директора по УР, ВР, ст. воспитатель |
| Проведение дней правовой помощи. Знакомство воспитанников в приемлемой для них форме информации о правах ребенка, об уставе и о правилах внутреннего распорядка организации для детей, оставшихся без попечения родителей, об органах государственной власти, органах местного самоуправления и их должностных лицах, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов несовершеннолетних | Зам.директора по ВР,  Социальные педагоги |
| Обобщение опыта инновационной деятельности Центра, обеспечивающей развитие системы дополнительно образования. | Зам.директора по ВР |
| 2020-2021 | Реализация программ дополнительного образования спортивной, трудовой, эстетической направленности | Педагоги дополнительного образования, инструктора по труду, физической культуре, педагоги - организаторы |
| Психолого-педагогическая поддержка, направленная на развитие способностей воспитанников. | Психологи,  Соц. педагоги |
| 2021-2022 | Анализ реализации программ дополнительного образования спортивной, трудовой, эстетической направленности | Педагоги дополнительного образования, инструктора по труду, физической культуре, педагоги - организаторы |
| Использование организаций дополнительного образования района для расширения дополнительного образования воспитанников | Зам.директора по ВР, ст. воспитатель |
| Расширение системы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья | Зам.директора по ВР, ст. воспитатель |
| Анализ эффективности реализации программ дополнительного образования Центра | Администрация |

**Ожидаемые результаты реализации:**

- увеличение количества воспитанников, охваченных программами дополнительного образования;

-расширение системы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- использование ресурсов системы дополнительного образования района для расширения дополнительного образования воспитанников;

- создание психолого-педагогической поддержки, направленной на развитие способностей воспитанников.

**В**.**«Формирование инновационной культуры педагога»**

**Цель:** Совершенствование условий профессиональной деятельности, обеспечивающих эффективное освоение, использование или создание новаций/инноваций в области социально-психолого - педагогических услуг

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Годы** | **Мероприятия** | **Исполнитель** |
| 2018-2019 | Повышение педагогического мастерства через курсы повышения квалификации и посредством прохождения аттестации | Зам.директора по ВР |
| Обучение педагогов работе с интерактивным оборудованием. | Зам.директора по ВР |
| Участие в Грантовых проектах | Руководители подразделений педагогической направленности |
| 2019-2020 | Обмен опытом работы через открытые занятия по использованию новых педагогических технологий. | Зам. директора по ВР, ст. воспитатель |
| Посещение, участие сотрудников в открытых мероприятиях, семинарах, НПК | Зам.директора по ВР |
| 2020-2021 | Обмен опытом работы через открытые занятия по использованию новых педагогических технологий | Зам.директора по ВР, ст. воспитатель |
| Создание банка данных новых технологий, используемых педагогами Центра. | Зам.директора по ВР |
| Организация работы семинара по обмену инновационным опытом работы учреждения. | Зам.директора по ВР |
| 2019-2020 | Создание электронной базы данных участия и обмена опытом педагогов Центра на разных уровнях (Центр, муниципальный, республиканский, российский) | Зам.директора по ВР |
| Использование системы стимулирования профессиональной деятельности, обеспечивающей эффективное освоение, использование или создание новаций/инноваций в области образования. | Администрация |
| Анализ эффективности реализации программ педагогами учреждения. | Администрация |

**Ожидаемые результаты реализации:**

- использование инновационного опыта работы района, города, Центра в деятельности с воспитанниками;

- распространение новаций/инноваций Центра на различных образовательных площадках;

- повышение уровня профессиональной подготовки педагогов.

**6.2. Социально-медицинские услуги**

**«Сохранение и укрепление здоровья»**

**Цель:** Создание условий, обеспечивающих реализацию системной эффективной здоровьесберегающей деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Годы** | **Мероприятия** | **Исполнитель** |
| 2018-2019 | Пополнение методического банка, обобщающего опыт осуществления здоровьесберегающей деятельности учреждения. | Врач-педиатр, ст. медсестра, зам. директора по ВР |
| Обеспечение взаимодействия различных структурных подразделений учреждения в области здоровьесбережения. | Администрация |
| Реализация ежегодного проекта «Самая здоровая группа». | Ст. воспитатель, ст. медсестра |
| Работа «Поста ЗОЖ» ежегодно | Ст.воспитатель, сотрудники МКЦ |
| 2019-2020 | Подготовка методических материалов, регламентирующих деятельность учреждения в области организации укрепления здоровья воспитанников. | Врач-педиатр, ст. медсестра |
| Распространение опыта работы учреждения по внедрению здоровьесберегающей деятельности. | Врач-педиатр, ст. медсестра |
| 2020-2021 | Проведение мониторинга здоровья воспитанников учреждения. | Администрация, врач-педиатр |
| 2021-2022 | Обобщение опыта работы в области укрепления здоровья воспитанников. | Зам.директора по ВР, врач-педиатр |

**Ожидаемые результаты реализации:**

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

- функционирование в учреждении системы организационно-методического сопровождения педагогов в области сохранения и укрепления здоровья детей;

- функционирование «Поста ЗОЖ»;

- создание системы мероприятий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья воспитанников (проект «Самая здоровая группа»)

**6.3 Социально-психологические и социально-правовые услуги**

**«Медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников»**

**Цель:** Социальная адаптация воспитанников, эффективное их включение в общество,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Годы** | **Мероприятия** | **Исполнитель** |
| 2018-2022 | Комплексное медико-психолого-педагогическое диагностирование воспитанников | Зам.директора по УР,ВР, врач, психологи, логопед, соц.педагоги, воспитатели |
| Разработка и внедрение методических рекомендаций по психолого-медико-социально-педагогическому сопровождению воспитанников. | Зам.директора по УР,ВР, врач, логопед, психолог, соц.педагоги |
| Медико-психолого-педагогическая реабилитация детей | Зам.директора по УР, ВР, ст. воспитатель врач, психологи, логопед, соц.педагоги |
| Учет и использование комплексной диагностики в деятельности сотрудников | Зам.директора по УР, ВР, ст. воспитатель врач, психологи, логопед, соц.педагоги |
| Создание благоприятных условий жизнедеятельности. | Администрация |
| Методическая и консультационная помощь участникам службы сопровождения. | Зам.директора по УР,ВР, врач, психологи, соц.педагоги |
| Подготовка детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство) | Психологи, логопед  Соц. педагоги |
| Осуществление социально-правовой защиты воспитанников. Организация содействия устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, | Администрация  Соц.педагоги |
| Реализация эффективных форм и методов работы по сопровождению воспитанников. | Зам.директора по УР, ВР, врач, психологи, соц.педагоги |
| Психологическая помощь детям, возвращенным в Центр детям после устройства на воспитание в семью | Психолог,  Соц. педагоги,  воспитатели |
| Проведение профориентационной работы, направленной на повышение уровня готовности к самостоятельной жизни. | Соц.педагоги, воспитатели |
| Реализация индивидуальных планов развития и жизнеустройства воспитанников Центра | Зам.директора по УР,ВР, ст. воспитатель,психологи, соц.педагоги,  воспитатели |
| Реализация прав ребенка на воспитание в семье. | Соц.педагоги |

**Ожидаемые результаты реализации:**

- функционирование службы комплексного сопровождения воспитанников, направленной на социальную адаптацию ребенка, защиту его прав и интересов;

- организационно-методическое обеспечение службы комплексного сопровождения.

**7.Совершенствование инфраструктуры**

**Цель:** Создание условий для эффективного развития инфраструктуры учреждения в соответствии с современными требованиями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Годы** | **Мероприятия** | **Исполнитель** |
| 2018-2020 | Реализация мероприятий в рамках совершенствования материально-технической базы (ремонты помещений жилого здания, столовой; оснащение современной техникой, оборудованием, благоустройство территории, ввод в эксплуатацию спортивной площадки с искусственным покрытием и т.д.) | Администрация |
| 2020-2022 | Оптимизация инфраструктуры учреждения в соответствии с Программой развития. | Администрация |
| Подведение итогов и анализ полученных результатов. | Администрация |

**Ожидаемые результаты реализации:**

- создание инфраструктуры учреждения, отвечающей современным требованиям.

**8. Расширение самостоятельности**

**Цель:** Повышение финансово-хозяйственной самостоятельности учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Годы** | **Мероприятия** | **Исполнитель** |
| 2018-2019 | Повышение квалификации администрации в области осуществления Муниципального заказа. | Директор |
| Переход в новую систему организационно-правового функционирования. | Администрация |
| 2019-2020 | Планирование деятельности по повышению эффективности работы в новых условиях финансирования. | Администрация |
| 2020-2021 | Совершенствование системы мероприятий по повышению работы учреждения и внедрение новых экономических механизмов деятельности. | Администрация |
| Подведение итогов и анализ полученных результатов. | Администрация |

**Ожидаемые результаты реализации:**

- переход Центра в новую систему организационно-правового функционирования.

**9. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы развития**

1. Положительная динамика развития воспитанников Центра

2.Достижение высокого качества и разнообразия социальных услуг

3.Качественное дополнительное образование, способствующее социализации детей

4.Использование и создание новаций/инноваций в области социально-педагогических услуг

5.Социальная адаптация воспитанников, эффективное их включение в общество

6.Создание инфраструктуры учреждения в соответствии с современными требованиями.

7. Разработка программ дополнительного образования

8. Реализация индивидуальных планов развития и жизнеустройства воспитанников

10.Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у них потребности в здоровом образе жизни, социальному самоопределению, успешности

11. Освоение эффективных социально-педагогических услуг

12. Внедрение личностно-ориентированного воспитания, максимальное раскрытие творческого потенциала педагогов и способностей воспитанников.

**10. Система контроля за выполнением Программы развития**

- Составление ежегодных планов ответственными лицами за реализацию Программы развития и предоставление их руководителю учреждения на согласование.

- Представление ежегодного отчета о ходе выполнения Программы развития на собрании трудового коллектива.

- Освещение хода реализации Программы на сайте учреждения.